

高校港澳台青年学生教育引导策略研究

冯赵建

(河北工业大学, 天津 300401)

摘要:在当前国际国内形势下, 港澳台青年的统战工作是现阶段统一战线工作的一个重要话题。在当今的社会背景下, 港澳台青年的相关统战工作的不断研究与深入具有长远的意义。为了更好地加强高校港澳台青年学生的教育引导工作, 提高统战工作的深度和广度, 本文以京津冀地区为例, 在对天津、河北地区高校港澳台学生教育引导工作现状调研的基础上, 对高校港澳台学生教育引导工作存在的不足及形成的原因进行了分析, 并提出相应的对策, 进而对依据对策采取的实践措施及应用效果进行评价, 以期对构建高校港澳台学生教育引导策略系统工程有所帮助。

关键词:高校统战; 港澳台青年学生; 教育引导; 策略

DOI: 10.3969/J.ISSN.1672-0911.2016.06.041

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1672-0911(2016)06-0041-06

高校港澳台青年同大陆青年一样, 同样都是促进中华民族产业及港澳台事业繁荣的继承人, 也是未来我国经济发展过程中的主要动力。在当今的国际国内背景下, 高校港澳台青年学生的统战工作在战略和政治上都有着相当重要的地位, 同时该问题的解决和完善也会对全面建成小康社会产生深远影响。因为内地高校的学生与港澳台学生之间存在着差异, 后者的实践能力较强, 而知识积累相对缺乏, 其思考问题的角度以及解决事情的方式也和内地学生不同, 所以, 针对港澳台地区的学生, 内地学校在教育上要结合港澳台地区学生特点进行有针对性的教育管理。只有做到根据不同的情况、不同的问题, 做出相应的解决方案, 有的放矢, 才能够使港澳台的学生对内地的教育更快融入和适应, 进而促进海内外同胞关系和谐。

一、高校港澳台学生教育引导工作现状探究

(一) 高校港澳台学生教育引导工作的优势

现在多数高校针对港澳台青年学生的教育以及管理工作问题, 基本上都是抓住两个中心点来分别开展, 一是“两关心”, 二是“两教育”。

“两关心”是指不仅关心他们的学习, 同时也关心他们的日常生活。因为港澳台地区的学生在知识积累方面比较缺乏, 所以在学习上应该有针对性地进行教育教学, 根据不同的学习基础因材施教, 帮助他们在学习的道路上走得长远; 而在日常生活上, 细心、耐心、用心地为他们准备所需的一切物质条件。

“两教育”主要是指不仅对他们进行动手的实际实地教育, 还对他们进行活动上的教育。以这种方式作为一种手段, 来组织策划一系列的活动, 同

基金项目:河北省统一战线学会 2016 年招标重点课题 (项目编号: JTZBKT-201606) 成果; 2016 年天津市统一战线理论联合招标课题 (项目编号: LH201605) 成果。

收稿日期: 2016-08-24

作者简介: 冯赵建 (1985-), 男, 河北工业大学讲师。

时增进两地学生之间的友谊,让其感受中国传统文化的魅力并受其感染;实践教育则主要以传承中华优秀传统文化为主线,建设以传统文化为内容的动手动脑实践活动项目,以此来增进他们的民族情感和民族认同。

(二) 高校港澳台学生教育引导工作存在的不足

1. 管理模式

在招生模式上,内地和港澳台完全不同,后者的相关管理工作大多由招生部门和其学校的二级学院分工合作。这样,因为招生部门的管理范围局限性,不包含学生的具体教学管理过程,所以,在日常的教学管理过程中,容易出现对港澳台学生忽略遗漏的情况,由此也会导致其在学习、教育上的落后以及其它问题的出现。

(1) 对港澳台学生的认知和了解还不够充分

第一点,在政治思想上,港澳台学生和大陆学生所处环境不同,所以其处事的方式以及思考问题的角度也和内地学生有所不同。第二点,由于从小就接受的教育方式和生活环境的差异性,使得港澳台学生生活习惯、学习方法以及态度和内地学生也有所不同。第三点,由于两地的招生模式不尽相同,所以导致两地学生的知识积累水平不一样。这些因素的存在,使得港澳台学生与内地学生在学习主动性等诸多方面产生差异。

(2) 对港澳台学生教育管理意识有待加强

因为招生部门和学籍管理部门的分开,使得在某种层面上一些部门或者老师产生一种错觉,认为这些学生可以与大陆学生不同等看待,接受的学习和教育可以有所不同,于是在日常的学习生活中,习惯性地对他们进行忽略,也因此会引发部分港澳台学生在高校的学习过程中出现落后以及不能达标的现象。

(3) 协同育人机制不够完善

由于港澳台学生的管理有多个部门参与,使得因沟通不畅所导致的问题逐渐严重。招生部门主要关心学生的日常管理,但是对详细的教学管理过程却并不熟悉,所以常常无法得到学生的当前信息;而各学院专注于学生的学习情况和日常生活管理,且常常在针对性上有所欠缺,部分高校没有安排专

门的工作人员负责,使得获得的学生信息并不完全。这两者交流与沟通的不顺以及管理学生的不及时,常常导致管理的效率以及学生的整体水平不高。

2. 课程安排

在日常的课程安排上,港澳台的学生与内地的学生有所不同,他们的思政类课程都是免修的,而内地学生则是必修。比如形势与政策、马克思主义原理、思想道德修养和法律基础、毛泽东思想概论等。然而,面对这种情况,部分高校并没有采取措施帮助他们解决闲置时间问题,也没有为其补课以增加学习分数。面对港澳台学生知识基础相对薄弱的情况,不同的高校应根据自身情况,针对学生的学习态度与热情,以及学习的基本水平,制定合理的计划及制度,以确保其不挂科甚至能够以优异的成绩毕业。

二、高校港澳台学生教育引导工作思路探究

(一) 高校港澳台学生教育引导工作管理应注意的问题

国情教育应成为高校港澳台学生教育引导工作的重要方面。通过在天津、河北地区部分高校的调研与走访,我们发现:针对港澳台的学生,多数高校已经从国情教育方面展开了一些工作,也获得了较好的成绩和效果。通过对这些已有经验的学习与吸收,在以后的港澳台高校学生教育时,尤其是针对形势与政策,有以下几个方面需要考虑。

1. 教育点与面的关系

由于港澳台的高校学生对于现在内地高校进行的形势与政策课程教育了解得并不是很清楚,所以增加教育半径,挑选精准的切入点,成为进行此项工作的重点。形势与政策教育的切入点,是一边对学生进行教导与讲解,一边着重对于形势与政策内容准确传授,这样有利于教学效果的提高。

2. 教育内容与教育形式的关系

调查显示,超过60%的港澳台学生觉得现今的形势与政策教育课程在形式化问题上比较突出。他们认为学到知识的方式有很多,通过其他方式也可以学到相应的内容。所以只有推陈出新,改变之

前的教育模式，将新的教育形式应用到当下的教学实践中来，才能使形势与政策教育课程取得效果。在调查中有超过80%的学生表示，在教学中希望改善已有的理论模式，增加实践讲解或者邀请有名的研究人员进行交流，以在不同层面提高他们对当今政治热点问题的认识。与此同时，在所学课程的选择上面，83.1%的学生喜欢根据自身兴趣爱好去选择，或者希望在安排课表的时候，考虑到当今社会的热点问题来进行教授。

（二）立足学生的特点，有针对性地采取措施

1. 学习基础功底相对缺乏

现今，港澳台学生能够来大陆学习的方式有两种。一是参加由教育部联合招收港澳台学生办公室组织的联考，进行考试择优录取，选择这一途径的人数占大部分；另一种途径是华侨大学和暨南大学进行的插班学习以及单独自主招生。另外，在第一种途径下，因为联考对于分数线方面的要求低于普通高考分数线的要求，所以导致试卷考试难度不高，致使部分港澳台的学生学习基础功底较弱，同时在面对大学生生活时也显得更为慌乱，缺乏自信。

2. 成长环境和思想观念与大陆学生存在差异

由于从小生活的社会环境还有接受的教育方式的不同，加之港澳台地区接受西方思想比较早、比较深，导致学生的思想观念和对价值的判断呈现多元化，并且对国家的政治关注程度较大陆学生偏低；部分港澳台学生追求个性，有很强烈的自我意识，喜欢感受竞争所带来的快乐，不太善于团结合作；对于新鲜事物，敢于追求，出现问题，勇于提出自己的见解；在面对急需处理的事情时，有很强的组织能力和实际操作能力；在技能操作过程中能够处变不惊，心态比较稳定，能够随机应变；对于知识理论的学习敏感性则较差。

3. 香港、澳门的学生与台湾的学生也存在差异

（1）对大陆政治制度认同度不同：港澳学生在政治制度方面，比台湾学生更为认同大陆的制度，后者则显得保守。

（2）家庭经济和学习态度：总体来说，港澳台学生的家境都比较不错，完全能负担得起其学习开

销。三地中，澳门学生的家庭经济水平相对差一些，但与此同时，澳门学生更为积极好学，所以在学习上也更为优秀。

（3）在服兵役上，港澳学生没有此种经历，而台湾学生大都有服兵役的经验，所以其在社会历练上更为丰富，在生活上也显得更为成熟独立。

（三）重视入学教育，完善管理制度

在开学走进学校的时候，正是打好港澳台学生思想基础的关键时段。为了能够详细准确地了解学生的动态，同时进行相配套的教育引导工作，老师应主动和学生以及学生家长进行联系。同时由于这些学生追求个性、有较强的自主意识的特点，要着重要求他们遵循内地的习惯及风俗，遵守纪律和法律法规。针对这些问题，多数学校都启动了应对措施，各二级学院负责的范围比较广泛，包括日常生活管理和教学计划等的安排，确保了对港澳台学生日常情况的及时了解。

高水平的管理干部队伍和教师队伍，对于港澳台学生的思想工作，起着极为关键的作用。随着社会的进步，时代的发展，对于港澳台学生的思想以及管理工作的要求也在不断变化，并逐渐向着更高的要求发展，所以教师和管理人员的自身素质提高就益发重要。为了提高教师和管理人员的自身素质，让其在教育工作过程中发挥更大的作用，要把培训工作作为日常工作当中不可忽视的部分，将培训工作落到实处；另外，要在检查考核方面加大力度，着重检查其教学和管理方面的能力，同时通过严格的考察审核制度，根据其表现，客观地进行职称、薪资、工作职务等的评定；同时，对于那些能够意识到这一点重要性并且已经做出勤奋努力的青年教师以及干部成员，要进行重点培养，推荐其进行技能培训、深造交流等，提升教育水平。

（四）适当微调教学要求，合理安排课程

在港澳台地区，由于学生的知识积累相对缺乏，所以学生的入学要求也随之降低，导致了部分学生在大学期间会有考试不及格、重修甚至个别学生留级的情况发生，但是高校出于建设和谐校园、维护祖国统一等综合因素考虑，大多数时候都不会强制港澳台的学生离校。只要在学校的教学管理条例允许范围之内，如果可以让在校学生学习课程要

求达标,就会尽最大程度的努力在某些方面减少门槛。调研发现,部分高校存在学分成绩的补救措施,例如:学科最终成绩是在卷面成绩的基础上乘以一定比例得来,以此确保更多港澳台学生的学业水平达标,同时也能够逐渐地增强其学习的动力与热情。另一方面,由于思政类课程对于港澳台学生来说不是必须学习的,所以就会有大量的时间供其自由支配,但同时,由于没有了这些课程的学习,使得港澳台学生缺乏了相应学分的获取。再有一点,部分港澳台学生接触的文字语言中繁体较多,而且在日常生活当中运用普通话进行交流的机会也并不频繁,所以在这两个方面对于港澳台学生来说也会有不同程度的困难与压力。针对这些问题,高校可以做出一些努力来缓解甚至扭转这些不利于港澳台学生学习以及发展的困难和状态,比如开设专业课程强化班,来提高基础较差的学生的能力;可以开设文字语言提高课程,详细彻底地为其讲解普通话以及汉字的应用,来提高他们在语言表达、文字应用方面的水平;离校实习,学校要进行实地的校外考察并进行合理的数据统计与分析,在实习的区域和环境方面对港澳台学生进行一定程度上的调配。

大部分港澳台的学生对于大陆的自然景观、人文景观有着极强的兴趣,加上自身在来内地之前很少有这种实地了解名川大山的机会,所以对其知之甚少,希望能够有这种机会参加实践活动,体会祖国山河、人文景观的恢弘壮丽,同时感受中华民族的悠久历史与人民智慧的伟大。每年各高校要把社会实践活动列入教育教学当中,在假期期间,进行严谨周密的组织策划,严格挑选优秀教师陪同引领,并在实践活动的安排上细心筹划,最后再进行总结交流,回顾整个活动的好的方面与不足之处,然后逐渐改进提高。经过这样的社会实践活动,加深港澳台学生对内地社会政策以及政治制度的认识,增强其对国家的认同感和归属感,是一种别开生面的思想政治教育方式,也是一种重要的创新。

(五) 因材施教,因势利导

针对港澳台学生的不同特点,可以组织其参加各种有意义的校园文化活动。比如学校以举办文化主题活动为媒介,支持提倡港澳台学生参加各种艺

术类、表演类的集体活动,利用他们对很多事物好奇,充满活力与兴趣的特点来提高他们对校园活动的参与度,使他们的校园生活更加充满活力。特别是在每年的港澳回归纪念日,学校可以举办大规模的文艺演出活动。另外对于港澳台学生有很强的动手能力,但是缺乏合作意识,与其他人共同完成一件工作效率低下的特点,可以以所学课程为媒介,利用专业知识上的连通性,积极鼓励他们一起参加团队实践活动。在河北工业大学国际教育学院,港澳台学生所学专业主要是外国语语言专业和经济贸易学专业,根据这种现状,可以积极支持鼓励其参加各种性质的讲座及其他团队活动,借此提高他们的团队意识和合作能力。

对于高校来说,一方面要着重培养内地学生,使其成为社会主义现代化建设的主力军,另一方面也要顾及到港澳台学生学业有成之后能够为经济建设所带来的作用。各大高校出台了一系列的规定来保证港澳台学生在毕业之后能达到相应的要求,重视其各个方面能力的提高,着重比较基础的专业技能的训练,比如外国语、计算机科学与技术等等。另外如果出现学生不能按照要求完成既定学业的情况,可以允许经过申请协商,为其加长就学年限,直至完成学业,符合基准要求;再者如果有学生在某些课程上感觉困难,学校会在合适的时间为其安排课程进行补习,以期提高其公共课程成绩,同时对于学有余力的学生,学校应大力支持其学习其他专业内容。

(六) 加强中华优秀传统文化教育,提高民族认同感

博大精深的中华传统文化,对于中华民族来说,是一种经久不衰的精神力量与无穷财富。对于传统文化,港澳台的学生作为中华民族一分子同样具有无比崇敬的心理,虽然他们从小接触的环境以及所接受的文化熏陶有所不同,在其成长的过程中与内地学生相比,养成了不同的习惯,但由于中华传统文化的感情基础在其心中早已根深蒂固,所以一旦接触到更多的有关中华传统文化的活动和平台时,就能唤醒以及加深其心中强大的民族认同感。依托高校的有利条件,港澳台学生可以在校内学习有关中华传统文化的各种课程,比如诗词鉴赏、书

法曲艺、传统文化与道德修养等等，也可以参与到各种关于传统文化的比赛活动之中，通过这些形式与方法，使他们更为深入地知晓、喜爱并传扬中华优秀传统文化。

结合爱国主义和人文社会科学的特点，相辅相成地对港澳台学生进行思想政治教育。因为爱国主义是全民族人民心中共同的认知。港澳台学生可能在政治制度上认识有所不同，但对于爱国主义这一精神内涵却有着共同的见解。所以对于港澳台学生，虽然我们不能像内地学生一样进行思想政治方面的传授与教育，但以爱国主义为主线展开的教育模式比较容易被其接受。以爱国主义为主线展开的一系列人文社会科学课程，一方面向广大港澳台学生介绍了中国当前发展现状，经济发展水平，改革开放以来所取得的伟大成就，中国的风土人情、文化背景等等；另一方面对于一些不容易为港澳台学生接受的学科名称，通过这种方式，也巧妙地降低了港澳台学生对其的敏感程度，变得更愿意去接受这类知识。可以开展针对港澳学生的“香港/澳门特别行政区基本法”走进课堂、走入校园生活的活动；还有鼓励学生准备其家乡的特色物品，例如经典照片、影碟视频等。通过这些实际的实践活动，港澳台学生加深了对家乡状况及大陆政治制度的了解，同时广大大陆的老师和学生也对于“一国两制”构想所实施的结果有了更深的体会。

三、高校港澳台学生教育引导策略的意义探究

（一）加强高校统一战线建设，增强民族凝聚力

港澳台学生是我国高校学生的一部分，把他们纳入高校统战工作范围之内是对以往工作的一种创新，是在原来以教职工为主要对象的基础上的，放开眼界，从长远考虑的有意义的创新。对于新时期的统一战线工作，需要真正地动用各部分能够动用的力量，并发挥重要作用。在社会主义新时期，爱国的内涵不仅仅局限于保卫国家领土完整，维护祖国统一，那些坚持在爱国主义的思想引领下来实现祖国统一的爱国人士，都是爱国者。这样的一种认识是适应当今时代发展的产物，其不仅有利于统一

战线的不断扩大，对于港澳台学生来说，也是一种荣誉，因此将港澳台学生纳入统战对象之内，成为了一种基本共识。

（二）维护社会政治稳定，维护国家长治久安

港澳台学生是我国青年的重要组成部分，他们在坚持“一国两制”过程中起着重要的作用。港澳台学生不仅是未来国家经济建设中的重要生力军，而且对于国家的繁荣稳定、安稳和谐有着重要的作用；对于港澳台地区来说，他们的思想动态以及行为方式将在很大程度上影响到“一国两制”的贯彻执行，所以对于我们来说，能否保证港澳台青年学生的政治管理工作和思想工作有序高效进行，将对我国的长治久安、繁荣稳定具有长远的意义。

（三）弘扬中华优秀传统文化，实现“中国梦”

港澳台统战工作的思想核心，在于对文化认同的不断深入。当今时代背景下，国与国之间的竞争逐渐转变为文化的竞争，不同文化的竞争体现为相互的冲撞与同化，如果文化不够根深蒂固，则会遭受外来文化侵略，甚至被击溃，最终演变为国家安全的重大问题。我们国家的中华优秀传统文化，源远流长，生生不息，维系着中华民族儿女心与心的连接，也是我们无论身在何处，从心底里为之自豪和骄傲的民族信仰。在传统文化中所包含的各种民族精神，虽然在不同的历史阶段有着不同的内涵，但其主旨没有改变，中华民族的传统美德以及高尚的品质是全球龙的传人所共同遵循的。所以，对于港澳台学生来说，如果对于中华优秀传统文化具有较深的了解，并逐渐地产生认同，成为其思想上和行为上的准则，那么，对于中华民族的繁荣昌盛与伟大复兴将产生无与伦比的重大意义。

习近平总书记在谈港澳台工作时提出：要维护长期繁荣稳定，同心共圆中国梦。当前国际国内局势时刻都在发生着变化，我国面对着诸多显性隐性的问题与挑战，把港澳台学生增加到爱国统一战线之中，对其进行思想上的熏陶教育，将有利于消解国内外敌对势力所造成的不利影响。随着内地高校对港澳台学生的招收数量日益增加，对大陆的教育

（下转第 63 页）

对大陆惠台政策“污名化”的鼓噪，今后祖国大陆在“寄希望于台湾人民”的政策指导下，深化惠台政策的细节内容，让更多台湾民众对大陆惠台政策“有感”，从而使“利益连结”成为两岸民众交流交往的一条重要纽带。“价值认同论”因两岸历史文化等各方面的原因，在“统一论述”中仍需加强巩固，尤其是“一国两制”的制度价值论述，需要结合更多的政治传播渠道予以宣传。在此基础上，两岸需要真实地面对彼此相互对立的深层结构，也就是要处理从国共斗争、两岸冷战到现在两岸官方历史论述的歧异与分立。总体而言，在今后的对台“统一论述”中，必须旗帜鲜明地高举“民族主义论”，再配合以“利益连结论”作为两岸连接渠道，在两岸关系不断深入融合的过程中，注重两岸价值认同的磨合与理解，强化与稳固两岸关系的深层结构，从而最大速度地加快两岸和平统一的进程。

[参考文献]

- [1]王潇,陈敦山.民族大义视角下的爱国主义教育[J].西藏教育,2015(11):37-40.
- [2]孔刃非.汉字创造心理学[M].成都:电子科技大学出版社,2014:23.
- [3]丹珠昂奔.建设各民族共有精神家园[J].求是,2015(15):43-45.
- [4]习近平.两岸同胞要携手同心共圆中国梦[EB/OL].(2014-02-18). http://news.xinhuanet.com/politics/2014-02/18/c_119393683.htm.
- [5]李鹏.民族认同、利益联结与两岸命运共同体的信任深化[J].台湾研究,2010,(05):3-7.
- [6]辛向阳.实现中国梦的政治保障:中国特色社会主义政治建设[M].北京:红旗出版社,2014:74.
- [7]彭付芝.基于两岸社会融合的两岸文化交流研究[J].现代台湾研究,2012(04):22-25.

(责任编辑:周 凤)

(上接第 45 页)

管理体系带来新的机遇和挑战。在符合国家各种规定的前提之下，高校应该从根源入手，实事求是，给予港澳台学生适宜的管理和教育。通过在个体以及文化方面的关心照顾，在教学生活中的课程调整以及日常生活管理，建章立制，不断提高港澳台学生的教育引导工作水平；以高校统战工作为抓手，协同创新，春风化雨，不断提升和改进高校港澳台学生教育引导策略，为培育中华民族共同体意识奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]成志雄.论高校港澳台侨学生爱国主义教育的内容和方法[J].经济师,2012(01):106-107.
- [2]李治中,任秀琼,钟舒曼.港澳台学生形势与政策教育探析——以福建高校为例[J].高校辅导员学刊,2012(02):41-43.
- [3]梁小伊,许纯蓁,赵振增.论新时期青年学生层面的高校统战工作[J].教育与职业,2012(36):47-49.

- [4]梁耀明,张晖,陈世礼,等.新形势下高校港澳台学生统战工作探究[J].城市地理,2016(08):181-182.
- [5]徐庆庆.内地高校港澳台学生管理研究[D].上海:华东师范大学,2015.
- [6]庄汉文.浅谈港澳台和海外统战工作的整体化推进[J].中央社会主义学院学报,2012(01):33-36.
- [7]桂汉良,李彦军.试析港澳台青年统战工作[J].湖北省社会主义学院学报,2014(06):22-24.
- [8]刘兰敏,田民,王连重,等.新时期港澳台海外统战工作方法研究[J].河北省社会主义学院学报,2015(03):42-45.
- [9]陈雪琴.关于大陆高校港澳台学生思想教育的若干思考[J].长春理工大学学报(社会科学版),2011(12):127-128.
- [10]王焕芝.国内华侨高等教育的历史及其发展[J].八桂侨刊,2010(01):49-55.
- [11]陈晓梅.青年学生层面的高校统战工作研究[J].西南农业大学学报(社会科学版),2010(06):249-250.
- [12]吴春岩.新形势下港澳台青年统战工作研究[J].高教学刊,2015(24):224-225.

(责任编辑:周 凤)