

以人为本,用科学发展观推进社会建设

蔡达峰

(民进上海市委,上海 200041)

摘要:社会建设是国家发展的内涵所在,而且是一个复杂的任务。我们要始终贯彻科学发展观,坚持以人为本,转变习惯的社会管理意识,使社会各界不断增强自我管理和发挥作用的能力,促进各种利益主体形成良性的相互关系。社会建设要优先发展教育,因为教育是建设人力资源强国的基本力量,教育对于国家民族的发展起着基础性、先导性的作用。教育应当使公民能够正确理解自身价值、国家利益、民族命运,是社会建设的基础。而民进是以教育界成员为主的参政党,应该对国家的教育发展承担重要的义务。

关键词:科学发展观;社会建设;社会教育

中图分类号:D616

文献标识码:A

文章编号:1672-0911(2008)01-0006-03

中共“十七大”报告强调社会建设,将社会建设与经济建设、政治建设、文化建设并列于总体布局,对社会建设的各项重大任务做了全面部署,体现了科学发展观和中国特色社会主义理论的新发展。

一、高度认识社会建设的意义

社会建设是国家发展的内涵所在,但我们过去对此不够重视,甚至对社会建设这个概念的认识比较模糊,习惯于把它等同于基础公共服务体系建设,以为文化、教育、卫生等事业单位管理就是社会建设;习惯于把自身置于社会以外,大凡说社会上的问题,往往是指外界或别人的问题,或是政府操控对象的问题。

社会是人群的利益关系。在计划经济的背景下,我们的人群及利益关系都是比较简单的,行政指令比较容易顺畅。但在市场经济的环境下,今天的人群及利益关系变得越来越动态、多元和复杂,实际的情况早已超出政府行政管理的经验和范式。如我们对家庭这个社会细胞的研究相当缺乏,对无职业者、

自由职业者、非国有企业、非政府组织等社会成员的新需求缺乏深刻认识,对贫困、稳定、老龄化、青年问题等要素性的社会问题缺乏新对策,对现代化国际大都市未来的法制、政府与社会的关系和模式研究得不深透。随着改革开放的深入,大社会的趋势必然加快,政府应对的任务必然加重,我们的社会观念转变必须趁早。我们要高度重视中共“十七大”提出的社会建设的新任务和新命题。

社会建设是个复杂的任务,涉及面很广,不容易把握。我们要始终贯彻科学发展观,要牢牢把握社会建设的内涵。“十七大”报告将改善民生作为社会建设的重点,高度体现了以人为本的核心,道理十分深刻。历史的教训告诉我们,忽视民生的建设,不仅是危险的,而且远离发展宗旨。坚持以人为本,就要转变习惯的社会管理意识,不能以为改善民生就是政府的付出或赐于人以福利待遇,以为是简单的慈善和救助工作,以为只要用钱就可以解决的事情。我们要不断探索社会建设的新制度和新方式,在以行政为中心的习惯意识中,社会建设很容易流于抓

收稿日期:2008-1-7

作者简介:蔡达峰,男,民进中央副主席、市人大常委会副主任、民进上海市委主委、复旦大学副校长。

项目、抓投入的层面,容易遏制各种利益群体对自身的社会地位、作用的要求,容易限制各种社会积极性的发挥。“十七大”报告提出了基层自治制度的任务,这是社会建设的战略方向。我们要积极探索政府管理改革,使社会各界不断增强自我管理和发挥作用的能力,促进各种利益主体形成良性的相互关系,进而实现群众利益的合理保障,促进社会和谐发展。

二、正确对待经济与社会的关系

对国家来说,经济是物质利益的来源,社会是公民利益的实现层面,两者互为表里,相互支撑。在社会主义初级阶段,我们既要坚持大力发展生产力,不断增强国力,更要注意社会建设,加快社会进步,保持经济社会协调发展。在经济建设已经取得了显著成就的今天,我们的社会建设必须加快适应。如果说经济建设的对象主要针对客体,社会建设则主要针对主体,而主体的利益更加本质,主体的关系更加复杂。我们要高度重视其意义和难度,要提高建设能力。

我们要以科学发展观为指导,坚持发展为了人、发展要持续的基本要求。保障和改善民生,不仅是社会建设的任务,也是经济建设的任务。应该看到,我国在经济快速发展的今天,人民利益改善的进程并不非常和谐。我国的人力资本质量不高,心智教育和劳动技能培训水平不够,相当多数的群众对提高自身的精神和物质生活质量的能力欠缺;我国人民收入改善不明显,相当多数群众的生活还很贫困,甚至还缺乏摆脱贫困的有效办法。这些是直接关乎民生的社会问题。还应该看到,我国的自然资本消耗过大,自然环境破坏严重。有人以为环境和资源的保护只是为了经济发展,为了我们今天的生活安全。其实,这是关乎我们子孙后代的生存权利和利益发展的大问题,是民生问题中的重大基础。对于这一点,我们的认识还相当浅薄,自觉意识相当欠缺。

我国快速增强的经济实力,使政府和社会比以

往任何时期都更有能力和条件来改善民生,关键是我们要树立正确的发展观。经济实力的增强,并不一定意味着人民利益会得到自然的维护。犹如一个家庭,金钱并不等于生活质量的提高。社会建设需要经济的基础,而经济的实力并不总是最大限度的支撑社会建设和民生改善。在一些干部看来,抓经济就是抓收入,就是增强权力的魅力,甚至直接增强自己的权利。因此,他们对抓经济特别热情,并以此为政绩之内涵。而对于以民生为要务的社会建设,以为是用钱,是无奈的付出和消极的消费,把民生当作经济发展的一个标牌和概念,悬挂着以告慰大众而已。有些干部以为,关注民生只是经济发展以后的事情,先抓经济,有条件了再顾及民生。我们知道,经济建设对民生的帮助是有大小之别,但没有先后秩序。国家的权力始终是以发展民生为基石,解决人民的困难,改善贫困群众的处境。这是政府永远义不容辞的义务。政府官员不能用财政理性来代替政府的施政理念,不能用经济凌驾于人民利益之上。所以,用科学发展观作为引导,将促进我们的民生工作做得更好,使人民的素质能力、经济收入、生活环境和条件等都得到较快改善,真正实现中共“十七大”报告中提出的“努力使全体人民学有所教,老有所得,病有所医,老有所养,住有所居”的发展目标。

三、正确理解社会与教育的关系

中共“十七大”报告提出,教育是社会建设的基础,社会建设要优先发展教育,这表明了教育之于社会建设、之于民生的重要地位和特殊意义。教育是民族振兴的基石,因为没有良好的教育,就不可能培养大批创新人才,不可能造就创新型国家;教育是建设人力资源强国的基本力量,因为没有良好的教育,就不可能有各行各业强大的人才队伍,不可能有经济的可持续发展。教育是社会公平的重要基础,因为没有充分良好的受教育机会,就不可能使人民改善自身利益。

教育的优先发展,是由教育对于国家和民族发展的基础性、先导性作用决定的。教育开启良智、培养能力,对于社会就是文明教化,对于个人就是心智发展,树立人格,懂得道德法纪,掌握技能,使自然人成为合格的社会公民,实现人生的价值和社会的本质利益,成为社会文化和政治的共同体,这就是教育之于社会的特殊意义所在。没有良好的公民素质,就不可能形成和谐的社会。没有文明的社会建设,也不可能出现良好的公民。教育是社会与个人协调发展的产物,它本质上就是以人为本的。所以,良好的教育,必须立足于人的本质发展,因此才有知识学习和技能培训的意义。

教育有崇高的理想,也是高尚的事业。我国古代教育崇尚关怀天下的道德修养。今天的教育,特别强调训练技能、谋生致富的功用,加上教育活动本身牵扯诸多现实的功利,容易忽视人格与责任的培养效果,教育的意义在现实社会中可能会异化,教育可能不以人为本,而只以人的某种现实需要为本,或以教育机构的利益为本,这些都与科学发展观不符。

现实的教育有不同主体、形式和需求。办学有具体利益和技术。在教育理想与教育现实之间,我们要有理性把握和科学驾驭的能力。学生、教师和学校都有局部利益,又有共同的利益,它们相互需求和制约。教育的发展,应该建立在这种需求与制约的平衡水平上,聚焦在学生的健康发展上,为学生创造更多更好的机会。教师与学校都应克制私利,抵挡诱惑,抛弃虚名,用心教学,用心办学,为学生的成长创造更好的环境。政府在处理教育事务中,要摆正自身位置,正确使用行政权力,以保障学生发展为

目标,督促教学,促进办学,从行政事务和利益运转的局面中解脱出来,维护国家和民族的根本利益。中国的未来,以今天的教育为基础,核心是青年素质。教师教学,学校办学,政府教育行政,都必须牢牢把握这个国计民生的大局,防止局部利益的影响。如果教育不能使公民正确理解自身价值、国家利益、民族命运,不能理解精神与物质的关系,不能正确运用知识和技能,甚至不能坚守公德和法律,那就不能成为社会建设的基础,而是社会发展的麻烦。

用科学发展观推进社会建设,不仅是理论问题,还是现实问题。面对现实社会复杂的利益关系和矛盾,面对着实际的困难与长远目标的差异,如何能够真正坚持科学发展观,抓住社会建设的内涵,坚持发展,这是对参政党的履职能力的考验。我们加快培养自身的理论素养、思想境界、使命意识、科学精神、创新意识,使我们围绕中心服务大局具有更坚实的基础。

民进是以教育界成员为多数的参政党,应该对国家的教育发展承担重要的义务。我们广大的教育界成员,要在教育工作中坚持贯彻科学发展观,严格自律,满腔热情地维护学生的全面发展,高度负责地引导和培育学生良好的人格意识和社会责任意识,意志坚定地维护教育的公平公正,坚决克服办学中的功利意识,严防社会不良风气对教育工作的影响,严防教育活动中的不良风气对学生的影响,努力实现教育对于社会的真正价值,维护和发展广大人民的根本利益,为和谐社会建设发挥积极的作用。

(责任编辑:沈瑞凤)

